

Муниципальное бюджетное дошкольное общеразвивающее учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
муниципального образования города Братска

Принята на заседание
Совета педагогов
протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
№ 88»

_____ С.А.Боровкова
Приказ № 179/1
«02» сентября 2021 г.

С_А_
Боровкова

Подписан: С. А. Боровкова
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""ДСОВ
№ 88""", CN=С_А_ Боровкова,
E=doou88@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.12 16:49:18+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевому развитию «Речевичок»
Средняя и подготовительная группа
Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Шамардина
Софья Александровна

Братск, 2021 год.

Пояснительная записка

У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра.

А. С. Макаренко

Актуальность программы

В свете реализации ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Сегодня от детей, поступающих в школу, для успешного обучения требуются несколько иные качества, чем 3–5 лет назад. Быть готовым к обучению в школе — значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение.

Основная образовательная программа в детском саду

предусматривает подготовку воспитанников к обучению грамоте в подготовительной группе в недостаточном количестве, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать дополнительно. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Основной целью программы по подготовке к обучению грамоте детей является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Продолжая традиции К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконин считает, что основа обучения грамоте – работа не с буквами, а со звуками человеческой речи, и дает такое определение процесса чтения: *«Чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения»*. То есть человек, умеющий читать, должен уметь воссоздать звуковую форму любого текста, независимо от степени его понятности, а значит, должен уметь правильно воспроизвести звуковую форму любого записанного незнакомого слова. Д.Б. Эльконин так же, как и К.Д. Ушинский, рассматривал обучение чтению как часть единого процесса обучения родной речи.

В связи с этим **основными задачами являются:**

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.

4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.

2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.

3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «цепочки» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяю игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Дети способны выполнять прямые инструкции педагога: «поставь столько же», «сосчитай» и затрудняются в выполнении творческих заданий, где необходима гибкость мышления. Огромную возможность для развития ребёнка играют развивающие игры. Ведь суть игры не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определённых психических процессов и способностей ребёнка

Грамота — довольно сложный предмет для дошкольников. Детям очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире понятия как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В игре часто сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.

От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут. Количество занятий: 1 занятие в неделю, 28 занятий в год.

Содержание программы дополнительного образования

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии.

4. Работая над предложением и устной речью, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них.

Чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква».
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв слоги и слова простой структуры.

Список используемой литературы:

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
7. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
11. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
12. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 14.«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова.
- 15.«Речевые игры» Ушакова.

Тематическое планирование

Тема	Дата	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Звук и буква «А»	Октябрь 1 неделя	Познакомить со звуком и буквой «А», упражнять в местонахождении звука в слове. Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)	Игра «Экскурсия в магазин». Измерение слов руками. Игра с мячом «Назови лаского имя своего соседа» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Аист» Д/и «Выбери картинку» Знакомство с тетрадей в клеточку. Итог занятия в форме свободной беседы.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина
Звук и буква «У»	2 неделя	Познакомить со звуком и буквой «У», называть слова с заданным звуком. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в	Игровое упражнение «Кто я?» Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова ...» Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение» Физкультминутка «Аист» Д/и «Выбери слова с заданным звуком» Итоговая беседа с детьми по содержанию	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Речевые игры» Ушакова

Звук и буква «О»	3 неделя	<p>словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой О», учить называть слова с данным звуком. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).</p>	<p>занятия.</p> <p>Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья <i>какая?</i> (веселая, большая) мой город <i>какой?</i> (чистый) Игра «Наоборот» (с мячом) Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?» Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине» Физкультминутка. Работа в тетрадях: обведение букв по контуру, точкам. Д/и «Разложи картинки»</p>	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «От игры к чтению» З.А Генис
Закрепление звуков и букв «А, О, У»	4 неделя	Закрепить звуки и буквы «А, О, У». Развивать умение образовывать существительные с	Игровое упражнение «Назови ласково». Игровое упражнение «Инопланетяне»	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с

		<p>уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быстроту реакции на слово.</p>	<p>(чтение) Физкультминутка «Руки подняли ...» Д/И «Кто это, что это?». Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай». Пальчиковая гимнастика</p>	<p>буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С.Жукова</p>
Звук и буква «М»	Ноябрь 1 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «М», учить читать слоги «ма, мо, му». Анализировать прочитанные слоги, ввести серые фишки. Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое</p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба». Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Физкультминутка «Буратино». Беседа о словах и об их значениях. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях: игровое упражнения «Читай по стрелочкам». Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина</p>

		воображение детей.		
Звук и буква «С»	2 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «С», учить анализировать прочитанные слоги, работать с серыми фишками. Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.</p>	<p>Гимнастика ума «Кто ...?» Рассказ воспитателя. Физкультминутка «Буратино». Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?» Игровое упражнение «Звуки, фишки». Итог занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова</p>
Звук и буква «Х»	3 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «Х», упражнять в местонахождении звука в слове, проводить звуковой анализ слов «ах, ох, мох». Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части». Игра с мячом «Доскажи словечко». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина</p>

Звук и буква «Ш»	4 неделя	<p>Познакомить детей со звуком и буквой «Ш», учить читать слоги, проводить звуковой анализ слова «шум». Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «За грибами». Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?». Игра «Отгадай, кого я назвала». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные». Игровое упражнение «Измени слово». Работа в тетрадях, звуковой анализ слова.</p>	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова
Повторение звуков и букв «М,Х,Ш»	Декабрь 1 неделя	<p>Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Упражнять в звуковом анализе слов, ввести понятие «гласный звук», красные фишки.</p>	<p>Игровое упражнение «Послушай и доскажи». Словесная игра «Подбор прилагательных». Игровое упражнение «Назвать только слоги». Игровая ситуация «Копилка слов». Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова». Игровое упражнение «Измерение слов». Физкультминутка «На лугу». Работа в тетрадях: звуковой</p>	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «От игры к чтению» З.А. Генис

<p>Дифференциация звуков «С-Ш»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Учить дифференцировать звуки, различать гласные, согласные. Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику.</p>	<p>анализ слова «муха». Итоговая беседа с детьми по содержанию занятий.</p> <p>Д/И «Пирамида» Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении. Игра с мячом «Кто что делает?» Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» Физкультминутка. Упражнение «Новые слова». Работа в тетрадях, звуковой анализ слов «сам, шум сом»</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова</p>
<p>Звук и буква «Ы»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой «Ы», упражнять в чтении слогов. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в</p>	<p>Упражнение «Составление рифмованных строк на тему». Игра «Живые слова». Физкультминутка «Хомка». Игровое упражнение на</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина</p>

Звук и буква «Л»	4 неделя	<p>процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).</p> <p>Познакомить со звуком и буквой «Л», сделать звуковой анализ слов, различать гласные и согласные. Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место</p>	<p>выделение нужного звука в стихотворении. Работа в тетрадях. Д/у «Читай по стрелочкам» и/с «Подбери нужный звук» Итоговая беседа по содержанию занятия.</p> <p>Д/И «Посадим цветы в клумбу». Д/У «Придумай предложение» Д/И «Чье слово длиннее». Физкультминутка «Хомка». И/У «Сборка грузовика». Работа в тетрадях, звуковой анализ слов. Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова</p>
------------------	----------	--	---	--

		звуча в слове. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. .		
Звук и буква «Р»	Январь 2 неделя	Познакомить со звуком и буквой Р», дифференцировать звуки «Р,Л». Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Игра «Загадки – складки» И/У «Накорми животное» Игра «Цепочка слов» Физкультминутка. Работа с текстом «Зима». И/У «В лесу родилась елочка» Работа в тетрадях, звуковой анализ слов «Шар, сыр» Анализ занятия.	.«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «От игры к чтению» З.А.Генис
Звук и буква «Н»	3 неделя	Познакомить со звуком и буквой «Н». Различать твердые и мягкие согласные, ввести синие и зеленые фишки. Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей	Игра «Разные слова». Д/И «Доскажи словечко». Игра «Магазин игрушек». И/У «Подумай, не торопись». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов. И/у «Измени в слове букву» Итог занятия.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова

		самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.		
Звук и буква «К»	4 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «К» Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово которых начинается с определенного звука.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>Д/И «Звуки улицы»</p> <p>Игровое упражнение «Измерение слов»</p> <p>Беседа с детьми по вопросам.</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Звуковой анализ слов «нос, сок, рама»</p> <p>Физкультминутка «Выпал беленький снежок».</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова</p> <p>«Знакомство с буквами»</p> <p>В.В Волина</p> <p>«Букварь»</p> <p>Н.С Жукова</p>
Согласные и гласные звуки.	Февраль 1 неделя	<p>Продолжать знакомство с согласными и гласными звуками. Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Развивать творческое воображение,</p>	<p>Игра «Веселые картинки».</p> <p>Звуковой анализ слова «рука».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (фишки).</p> <p>Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова</p> <p>«Знакомство с буквами»</p> <p>В.В Волина</p> <p>«Букварь»</p> <p>Н.С Жукова</p>

		<p>фантазию. Познакомить со звуковым составом слова «рука». Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать микромоторику.</p>	<p>И/у «Образуй из слогов слова» Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>	
Звук и буква «Д»	2 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «Д». Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Развивать представления детей о зиме. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о</p>	<p>Д/И «Как их зовут?». Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «дом». Задание детям. Физкультминутка «Хомка» Игровое упражнение «Маленький архитектор» Работа в тетрадях, звуковой анализ слов «дом, ком» Работа с цветными фишками. Итог занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина</p>

Звук и буква «Т»	3 неделя	<p>предложении. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Познакомит со звуком и буквой «Т»,упражнять в дифференциации звуков «Д, Т».Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением. Работать над темпом и ритмом речи.</p>	<p>Игра «Кто больше» (стр. 127) Д/И «Как их зовут?». Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «дым,дом,том, стол») Звуковой анализ слова «дым». Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Работа над предложением. Работа в тетрадях. Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова</p>
Звук и буква «И»	4 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «И» Продолжать</p>	<p>Игра «Сказку вспомнить нужно» (стр. 129) Игра «Построим</p>	<p>«Знакомство с буквами» В.В Волина «От игры к</p>

		<p>знакомить детей с понятием «гласный,согласный звук».</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>дом».</p> <p>Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым,стол,стул».</p> <p>Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>Игра со словом «сыр».</p> <p>Физкультминутка «Если нравится тебе».</p> <p>Д/И «Кто внимательный?»</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Итоговая беседа по содержанию занятия.</p>	<p>четию»</p> <p>З.А. Генис</p>
Звук и буква «П»	Март 1 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «П»,продолжать учить слышать твердые и мягкие звуки. Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.</p>	<p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Физкультминутка «Если нравится тебе».</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Звуковой анализ слов «пар, пила»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова</p> <p>«Знакомство с буквами»</p> <p>В.В Волина</p> <p>«Букварь»</p> <p>Н.С Жукова</p> <p>«От игры к четию»</p> <p>З.А. Генис</p>
Звук и буква «Б»	2 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «Б», упражнять в дифференциации звуков</p>	<p>Д/И «Скажи как я».</p> <p>Игровое упражнение на словоизменение.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова</p>

		<p>«б,п».Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.</p> <p>Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «бусы» и «бык».</p> <p>Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов.</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Д/И «Найди сходство и различие».</p> <p>Игра-упражнение «Автомобиль»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>«Знакомство с буквами»</p> <p>В.В Волина «От игры к четитию»</p> <p>З.А. Генис</p>
Звук и буква «З»	3 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой «З».Упражнять детей в подборе определений к существительным.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с предлогами.</p> <p>Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p>	<p>Д/И «Кто больше?» (с мячом)</p> <p>Работа с текстом. Работа в тетрадях по заданию.</p> <p>Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».</p> <p>Игра «Хитрая книга загадок».</p> <p>Звуковой анализ слов «коза,знак».</p> <p>Работа с цветными фишками.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами»</p> <p>В.В Волина «От игры к четитию»</p> <p>З.А. Генис</p>
Звук и буква «Ж»	4 неделя	<p>Познакомить со звуком и буквой</p>	<p>Игра «Зеркало».</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>«Подготовка к обучению</p>

		«Ж». Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	слова «жук». Закрепление понятия «согласный звук». Физкультминутка. Работа в тетрадах по заданию. Анализ занятия.	грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к четности» З.А. Генис
Закрепление знакомых букв и звуков	Апрель 1 неделя	Учить читать не большие слова, проводить звуковой анализ. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Развивать мелкую моторику.	Игра «Слово-родственники». Игра «Перекличка». Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). Анализ занятия.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к четности» З.А. Генис
Мягкие и твердые согласные.	2 неделя	Упражнять в различении мягких и твердых согласных. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей	Игра «Подбор прилагательных» Звуковой анализ слова «кот». Звуковой анализ слова «кит». Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит». Игра «Магазин». Д/и на различение мягких и твердых согласных.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к четности» З.А. Генис

		трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудие письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.		
Звук и буква «В»	4 неделя	Познакомить со звуком и буквой «В», проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные. Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги.	Лексическое упражнение «Веселая рифма». Звуковой анализ слова «волк,вилка». Д/И «Цветочный магазин». Игра «Весенние слова». Игровое упражнение «Прочитай новые слова» Итоговая беседа по содержанию занятия.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к чтению» З.А. Генис
«Читаем и играем»	Май 1 неделя	Учить читать не сложные слова. Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогаобразующей	Игровое упражнение «Загадки о весне». Звуковой анализ слова «роза, ваза». Физкультминутка «Мельница». Деление слов на слоги. Игра с мячом «Кто чем занимается?» Игровое	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к чтению»

		ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	упражнение «Весеннее солнышко». Итоговая беседа по содержанию занятия.	З.А. Генис
Закрепление пройденного материала	2 неделя	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех-пяти звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику.	Игра «Кто в избушку проник?». Физкультминутка «Ракета». Работа в тетрадях ,звуковой анализ слов:игра,лимон,замок,комар» Итог занятия.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к четению» З.А. Генис
Закрепление пройденного материала.	3 неделя	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию,	Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай птицу»звуковой анализ слова «лиса». Физкультминутка. Сравнительный	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина

		<p>активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>звуковой анализ слов «Луна» и «лиса». Игра «Назови пару». Составление, чтение слов.</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова «От игры к чтению» З.А. Генис</p>
Итоговое занятие	4 неделя	<p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха») Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Кто больше назовет действий». Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами». Физкультминутка «Кузнечики». Звуковой анализ слова «муха». Лексическое упражнение «Отгадай кличку». Игровое упражнение «Чей колодец глубже?». Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия.</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами» В.В Волина «Букварь» Н.С Жукова «От игры к чтению» З.А. Генис</p>